

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Товарева Ю.С.

_____ 2021 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

(вид/тип практики и соответствие с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое
образование

Направленность ОП «Современное естественнонаучное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства науки и образования Российской Федерации
«22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи учебной научно-исследовательской практики

Цель проведения практики Способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогики.

Задачами практики являются

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
4. Формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
5. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
6. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом программы подготовки магистров по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и относится к блоку Б 2. «Практика», модуля «Теория и практика научных исследований в естествознании» Б2.О.У.01, который базируется курсах «Методология и методы научного исследования» и «Современные проблемы науки и образования». Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты магистерской диссертации (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1. | УК-1 | Методология и методы научного исследования Вопросы современной физики | Теория аргументации в исследовательской деятельности Основы учения о биосфере Концепция современного естествознания Охрана природы Экологическая биохимия и физиология растений Актуальные проблемы |

| | | | |
|----|------|--|--|
| | | | <p>естественных наук</p> <p>Эволюционная биология</p> <p>Прикладная биология</p> <p>Интерпретация в естественнонаучном образовании</p> <p>Экологическое образование как фактор безопасности</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| 2. | УК-3 | Современные проблемы науки и образования | <p>Учебная практика (научно- исследовательская работа)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| | ПК-2 | Учебная практика (научно- исследовательская работа) | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Экологическая биохимия и физиология растений</p> <p>Физиология роста и развития растений</p> <p>Системы регуляции растений</p> <p>Полезные растения</p> <p>Экология растений</p> <p>Забайкалья</p> <p>Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | | квалификационной работы |
|--|--|--|-------------------------|

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная, выездная.

Форма проведения НИР – дискретная.

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра биологии, химии и методики их обучения. Для проведения исследования магистранты по личному заявлению могут быть направлены в образовательные организации г. Читы и Забайкальского края. Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.3 Рассматривает различные варианты проблемных ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Знать: методологию системного подхода Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза и вырабатывать стратегию действий. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Владеть: умениями планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения. |
| ПК-2. Способен руководить исследовательской работой обучающихся | ПК-2.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях перевода в учебные материалы | Знать: особенности научно-исследовательской работы по профильному предмету. Уметь: организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях среднего общего образования. Владеть: методикой организации научно-исследовательской работы |

*таблица заполняется, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код формируемой компетенции |
|-------|---|---|-----------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | - инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы магистерской диссертации (ВКР) (25 час.) | ПК-2, УК-1 |
| 2 | Корректировочный этап | Определение методологии своего научно-педагогического исследования (25 час.) | ПК-2, УК-1 |
| 3. | Этап сбора, обработки и анализа полученной информации | - сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; | ПК-2, УК-1, УК-6 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | | - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - знакомство с современными экспериментальными методами естественнонаучных исследований (68 час.) | |
| 4. | Конструкторский этап | - выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - формулирование рабочей гипотезы исследования; - подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся; - выбор предполагаемых методов исследования (68 час.) | ПК-2, УК-1,УК-6 |
| 5 | Этап обработки и анализа полученной информации | Написание тезисов по материалам исследования (25 час.) | УК-1 |
| 6. | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | - подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов (25 час.) | ПК-2, УК-1,УК-6 |
| Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | | | |

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

- Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.] ; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М. : Высш. шк., 1989. - 400с. (44 экз.).
- Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. 194 с. (8 экз.).
- Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. –М.: Академия, 2010. -127 с. (14 экз)
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с. (14).
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: Изд. центр «Академия», 2001. -208 с. (34 экз.).

8.1.2. Издания из ЭБС

Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04291-7 : 45.05.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

- Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. – М. : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6 экз.).

- Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2010. - 244с. (28 экз.).
- Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие / Корнева Людмила Валентиновна. – М.: Владос, 2006. - 157 с. (12 экз.).

8.2.2. Издания из ЭБС

Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 230. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 92.55.

8.3. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| 2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prlib.ru/ |
| 4 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 5 | Библиотека Российской Академии наук | http://www.rasl.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор: ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронная библиотека диссертаций». Электронная библиотека ЗабГУ

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ABBYY FineReader
ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

MS Office Standart 2013

АИБС "МегаПро"

MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет биологии растений. Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет биологии животных. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет методики обучения биологии Учебные аудитории для текущей аттестации. | |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Компьютерный класс Помещение для самостоятельной работы. | |

*** Указываем без конкретного номера аудитории.*

Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации, например,

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) 2) 3) | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);

- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);

- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? Как полученные результаты соотносятся с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприня исследования.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, и иногда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы), проводимых на факультете и в университете, и том числе конференции СНО.

Разработчик:

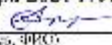
Д. биол. н. профессор,
Профессор кафедры биологии, химии
и методики их обучения ЗабГУ



О.А. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии и методики их обучения:

Протокол от «9» сентября 2021 г. № 1

Зав. кафедрой 
д. биол. н. профессор

« 9 » 09 20 21 г.

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, и иногда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференции СНО.

Разработчик:

Д. биол. н., профессор,
Профессор кафедры биологии, химии
и методики их обучения ЗабГУ

 О.А. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии и методики их обучения:

Протокол от «16» сентября 2019 г. № 1
Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО)

« 16 » септ. 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной практике (Научно-исследовательской работе)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое
образование

Направленность программы: «Современное естественнонаучное
образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|--|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | Знает основы методологии системного подхода | Знать методы системного подхода и критического анализа и оценки современных научных достижений; | Имеет глубокие знания и представляет, как применять методы системного подхода и критического анализа и оценки современных научных достижений. | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем. | Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления при консультационной поддержке. | Умеет самостоятельно решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. | Практическое задание |
| | Владеть | Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий совместно с научным руководителем. | Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий при консультационной поддержке. | Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий самостоятельно в рамках решения профессиональных задач. | Отчет по практике |

| | | | | | |
|------|---------|---|--|---|-----------------------|
| УК-3 | Знать | Имеет представление о том, как использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Имеет знания о том, как эффективно использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Имеет глубокие знания о том, как как эффективно использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики. | Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей консультационной поддержке без непосредственного участия руководителя практики. | Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей самостоятельно без консультативной поддержки | Практическое задание |
| | Владеть | Владеет умениями планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения совместно с научным руководителем. | Владеет умениями планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения при консультативной поддержке. | Владеет умениями планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения самостоятельно на творческом уровне. | Отчет по практике |
| ПК-2 | Знать | Имеет представление об особенностях организации научно-исследовательской работы по предмету. | Имеет знания о том, как организовать научно-исследовательской работы по предмету. | Иметь глубокие знания и опыт организации научно-исследовательской работы по предмету. | Теоретические вопросы |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|----------------------|
| | Уметь | Умеет организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях среднего общего образования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.. | Умеет организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях среднего общего образования при консультационной поддержке. | Умеет организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях среднего общего образования самостоятельно без консультационной поддержки. | Практическое задание |
| | Владеть | Владеет методикой организации научно-исследовательской работы на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем. | Владеет на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке. на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке. | Владеет методикой организации научно-исследовательской работы в различных сферах на творческом уровне без консультативной поддержки. | Отчет по практике |

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работе. | ПК-2, УК-1 | Теоретический вопрос |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| 2 | Определение методологии своего научно-педагогического исследования | ПК-2, УК-1 | Практическое задание |
| 3 | Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по выпускной квалификационной работе | ПК-2, УК-1,УК-6 | Библиография по теме исследования |
| 4 | Конструирование материалов опытно-экспериментальной работы и программы исследования. Начало проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся в соответствии с разработанными материалами | ПК-2, УК-1,УК-6 | Практическое задание Теоретический вопрос |
| 5 | Написание тезисов по материалам исследования | УК-1 | Написание тезисов. |
| 6 | Предварительная формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Отчет. | ПК-2, УК-1,УК-6 | Составление отчета и доклада |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии |
| «неудовлетворительно» | - вопрос не раскрыт |

Критерии и шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Критерий оценки |
|---------------------|---|
| «отлично» | Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы |
| «хорошо» | Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| «удовлетворительно» | Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| «неудовлетворительно» | Практическое задание не выполнено |
|-----------------------|-----------------------------------|

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15 |
| «хорошо» | Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15 |
| «удовлетворительно» | Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10 |
| «неудовлетворительно» | Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10. |

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи |
| «хорошо» | Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи |
| «удовлетворительно» | Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи |
| «неудовлетворительно» | Тезисы / статья не представлена |

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «отлично» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнен в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Эталонный |
| «хорошо» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. | Стандартный |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| | <p>Дневник: - заполнен почти в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | |
| «удовлетворительно» | <p>Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p> <p>Дневник: - низкий уровень оформления документации по практике.</p> | Пороговый |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</p> <p>Дневник: - не оформлен в соответствии с требованиями.</p> | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем магистерской диссертации. В чем специфика каждой темы?

3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
7. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?
8. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?
9. В чем научная новизна научно-педагогического исследования?
10. В чем теоретическая значимость научно-педагогического исследования?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4 Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

5. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

6. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

7. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

8. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования;
- материалы проведения экспериментального исследования в электронном виде;
- материалы для научной публикации или для выступления на научной конференции;
- отзыв руководителя практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|---|
| Ответ на теоретический вопрос | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР). |
| Практическое задание | Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР). |
| Практическое задание, выполнение которого включается в отчет | Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-------------|---|-------------------------------------|-------------|-----------|---------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция освоена |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | | | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | |
| ПК-2 | Способен руководить исследовательской работой обучающихся | | | | |

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам учебной (технологической) практики.